



***BLUEPRINT FOR THE
CANADIAN REGISTERED
SAFETY PROFESSIONAL
EXAMINATION (CRSPEX)***

2025

Developed by the Board of Canadian Registered Safety Professionals. All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transcribed, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without written permission of the publisher.

© Board of Canadian Registered Safety Professionals
6700 Century Ave, Ste. 100
Mississauga, ON L5N 6A4
Tel: (905) 567-7198 or 1-888-279-CRSP
E-mail: info@bcrsp.ca
www.bcrsp.ca

TABLE OF CONTENTS

PREFACE	2
INTRODUCTION	3
CRSP ASSUMPTIONS	4
TECHNICAL SPECIFICATIONS	5
DEVELOPING THE SET OF COMPETENCIES	5
COMPETENCY CATEGORIES	6
STRUCTURAL VARIABLES	7
CONTEXTUAL VARIABLES	7
COMPETENCY WEIGHTINGS	8
CONCLUSION	9
CRSPEX EXAMINATION DEVELOPMENT SUMMARY CHART	10
GLOSSARY	11
CRSPEX COMPETENCY PROFILE	12
Hazard and Risk: Identification and Assessment (HRIA)	12
Hazard and Risk: Controls and Mitigation (HRCM)	13
Safety Management Systems (SMS)	16
Ethics, Legal, Professional Role and Function (ELPRF)	18
Technical, Human and Social Sciences (THSS)	19
Organizational Management and Leadership (OML)	20

PREFACE

The Board of Canadian Registered Safety Professionals (BCRSP) is pleased to present the *Blueprint for the Canadian Registered Safety Professional Examination (CRSPEX)*. Administration of the first examination developed from the Blueprint is targeted for February 2025.

The Blueprint was developed to guide those involved in the development of the *Canadian Registered Safety Professional Examination* and to provide the public (e.g., examinees, educators, administrators) with practical information about the examination.

The Blueprint has two major components: (1) the content domain to be measured and, (2) the explicit guidelines on how this content is to be measured. The content domain consists of the CRSPEX set of competencies (i.e., the competencies expected of entry-level registered safety professionals), and the guidelines are expressed as structural and contextual variables. The Blueprint also includes: a *Summary Chart* (p.10) that summarizes the examination guidelines; a *Glossary* (p. 11) that provides definitions of terms appearing in bold throughout the document.

BCRSP wishes to thank all the individuals who have contributed to the creation of this Blueprint. In particular, thanks are extended to registered safety professionals across Canada who participated in the development of the competency framework and to those who responded to the competency validation survey.

The Blueprint will be evaluated regularly to reaffirm that the competencies and the guidelines for examination development continue to reflect what is expected of a registered safety professional in Canada.

BCRSP encourages all users of this document to provide feedback which may be useful in future revisions of the Blueprint. Please forward all such comments to:

Executive Director
Board of Canadian Registered Safety Professionals
6700 Century Ave, Ste. 100
Mississauga, ON L5N 6A4

INTRODUCTION

The Board Canadian Registered Safety Professionals develops the Canadian Registered Safety Professional Examination (subsequently referred to as the CRSPEX) for registering purposes. It fulfills this service by working in collaboration with Canadian Registered Safety Professionals (CRSP's) from across Canada who serve as the content experts for developing and validating the examinations.

Registration/licensure/certification examinations have a well-defined purpose: to protect the public by ensuring that those who are licensed possess sufficient knowledge and skills to perform important occupational activities safely and effectively (Canadian Psychological Association, 1987). In the case of the CRSPEX, the purpose is to determine whether or not examinees are prepared to practice occupational health and safety, without risk to the public and to the environment.

The purpose of this Blueprint is to describe how the examination is to be developed.

The primary function of the Blueprint for the Canadian Registered Safety Professional Examination is to describe how the examination is to be developed. Specifically, this Blueprint provides explicit instructions and guidelines on how the **competencies**¹ (e.g., knowledge, abilities, skills, attitudes, and judgment) are to be expressed within the examination in order for accurate decisions to be made on the ability of examinees to practice safely and effectively.

Prior to producing this Blueprint, BCRSP undertook an extensive study to identify the competencies required for the safe and effective practice of registered safety professionals in Canada. Individual registered safety professionals from across the country were active participants in all phases of the investigation, which served to identify and validate a comprehensive set of 89 competencies expected of the registered safety professional. With this set of competencies, and the validation data obtained, the essential components of the CRSPEX could be clearly described.

The periodic and comprehensive review of the competencies measured by the CRSPEX assists the BCRSP in maintaining the validity of the CRSPEX, and to develop psychometrically sound and legally defensible registration examinations. Because of changes that occur in the practice of health and safety technicians and professionals alike, a validation

study of the competencies is conducted at least every five years, or as needed. In addition to the periodic comprehensive review and validation study, the competencies are reviewed and evaluated on a regular basis by content experts. This helps to ensure that the CRSPEX remains differentiated from the registration examination used for safety technicians in Canada, the CRSTEX.

Furthermore, during the most recent comprehensive review of the CRSPEX competencies, a group of content experts has developed a list of assumptions to better delineate the role and expectations of a CRSP.

CRSP ASSUMPTIONS

A CRSP possesses an understanding of a unique multidisciplinary body of knowledge concerning risk and the elimination or reduction of work-related fatalities, injuries, and illnesses, as well as property damage and associated social and financial losses.

- Designs and ensures implementation of safety management strategy and framework for safety risk control management.
- Influences leadership and relevant parties, building relationships as a basis for influence, mentoring and providing integrated technical and strategic advice.
- Develops and leads processes for monitoring, measuring, and evaluating safety performance.
- Partners with relevant parties in facilitating change management.
- Considers wider context of business processes and external regulatory, market and societal influences.
- Extends their understanding and control to novel, unknown and complex risks, and their control.
- Advises on conceptual and technical knowledge mediated by analysis of evidence, experience, and critical thought.
- Works autonomously within own initiative, responsibility, and integrates professional collaboration.
- Commits to continually improve one's organization and self.
- Understands and operates within the boundaries of one's abilities, training, experience, and scope of practice.

¹ The terms appearing in bold are defined in the Glossary.

TECHNICAL SPECIFICATIONS

The following section presents the technical specifications that are to guide the development of the CRSPEX. In the first part, issues related to the competencies are addressed. The second part describes the guidelines to be followed in addressing the structural and contextual variables of the CRSPEX.

The CRSPEX is a **criterion-referenced examination**. That is, a fundamental component of the development of the CRSPEX is a comprehensive description of the content domain being measured. In the case of the CRSPEX, the content domain of interest consists of the competencies a registered safety professional is required to possess in order to practice safely and effectively. These competencies form the basis of the CRSPEX.

This section describes the competencies that were obtained as a result of the validation process, the way they have been grouped, and the manner in which they are to be sampled in the examination development process.

DEVELOPING THE SET OF COMPETENCIES

The competencies were evaluated by 1160 Canadian Registered Safety Professionals representing approximately 20-25% of all current CRSPs.

As a starting point for developing a new set of competencies, a Committee on Professional Competencies was formed that was representative of all areas of practice of registered safety professionals in Canada. This committee reviewed the current set of CRSP competencies, along with other recent competency lists prepared for health and safety. Using these competency lists, the committee developed a preliminary national set of competencies, and a six-category classification to group these competencies. The competencies in this initial set were then evaluated by a sample of 1160 Canadian Registered Safety Professionals (CRSP's) representing approximately 20-25% of all current CRSPs. The sample included practitioners, educators, and administrators, who were asked to rate each competency in terms of its applicability, importance, and frequency for the registered safety professional. The Committee on Professional Competencies reviewed the results of the survey. The CRSPEX set of competencies has the primary purpose of providing the content domain for the examination.

COMPETENCY CATEGORIES

The classification of the competencies consisted of the following six categories defined below (the number and the percentage of competencies are indicated in parentheses following the category name):

1. Hazard and Risk: Identification and Assessment (12 competencies or 13% of the set of competencies)
2. Hazard and Risk: Controls and Mitigation (17 competencies or 19% of the set of competencies)
3. Safety Management Systems (26 competencies or 29% of the set of competencies)
4. Ethics, Legal, Professional Role and Function (9 competencies or 10% of the set of competencies)
5. Technical, Human and Social Sciences (14 competencies or 16% of the set of competencies)
6. Organizational Management and Leadership (11 competencies or 12% of the set of competencies)

Some of the competencies lend themselves to being placed in one or more of the categories, so these six categories should be viewed simply as an organizing framework. It should be recognized that the competency statements vary in scope, with some representing global activities and others more discrete and specific actions.

There will be 190 to 210 operational multiple choice questions on the Canadian Registered Safety Professional Examination.

The Canadian Registered Safety Professional Examination represents the different areas of practice of registered safety professionals.

STRUCTURAL VARIABLES

In addition to the specifications related to the competencies, other variables must be considered during the development of the CRSPEX.

Structural variables include those characteristics that determine the general appearance and design of the examination. They define the length of the examination and the format/presentation of the examination questions (e.g., multiple-choice format). The weightings of the six categories are also included as structural variables.

- **Examination Length and Format**: The examination will consist of between 190 and 210 operational multiple choice questions. With 89 competencies to measure and a sound sampling approach for these competencies, an examination of between 190 and 210 operational questions is sufficient to make both reliable and valid decisions about an examinee's readiness to practice safely and effectively.
- **Question Presentation**: The multiple choice questions of the CRSPEX are presented in one of two formats, **case-based** or **independent** questions.
- **Item Taxonomy**: Each question on the CRSPEX is classified into one of three categories adapted from Bloom's Taxonomy of Cognitive Abilities. More specifically, each question is categorized into either **knowledge/comprehension**, **application** or **critical thinking**.

CONTEXTUAL VARIABLES

In addition to structural variables, contextual variables qualify the content domain by specifying the contexts in which the examination questions will be set (i.e., professional context).

It is recognized that the practice environment of registered safety professionals can be any setting or circumstance within which occupational health and safety can be practiced. The competencies

assessed by the examination are not setting dependent. The practice environment will be specified when necessary.

In each setting, the safety professional may act as a consultant or as an in-house safety professional. This will be considered in forming the context of examination items.

COMPETENCY WEIGHTINGS

To ensure that the examination accurately reflects the profile of the registered safety professional, the competencies were weighted according to their relative importance and frequency based on the survey ratings and a quantitative review by content experts.

The CRSPEX Set of Competencies presents the competencies grouped on the basis of the ratings from the validation survey.

These weightings were used to establish the relative emphasis that the competencies will receive on the examination. The competencies have been weighted using the application, importance and frequency ratings obtained in the competency validation study.

Based on the applicability, importance and frequency data extracted from the 2024 Competency Validation Survey, and with the guideline that the CRSPEX will consist of between 190 and 210 questions, the sampling scheme presented in the table below was developed. The distribution of weights in this sampling scheme was selected: (1) to provide differentiation on the rating variables (importance and frequency); (2) to conform with the examination length requirement. The following table presents the percentage range of questions in each of the six categories of competencies.

Competency Categories	Percentage of Questions on the CRSPEX
1. Hazard and Risk: Identification and Assessment	17 - 22%
2. Hazard and Risk: Controls and Mitigation	17 - 22%
3. Safety Management Systems	23 - 28%
4. Ethics, Legal, Professional Role and Function	8 - 13%
5. Technical, Human and Social Sciences	8 - 13%
6. Organizational Management and Leadership	12 – 17%

CONCLUSION

The *Blueprint for the Canadian Registered Safety Professional Examination* is the product of a collaborative effort between BCRSP and Canadian Registered Safety Professionals (CRSP's). Their efforts have resulted in a compilation of the competencies required of the registered safety professional to practice and of the guidelines on how the competencies will be measured on the CRSPEX. A summary of these guidelines can be found in the CRSPEX Examination Development Summary Chart, on page 10.

It is recognized that the health and safety profession will continue to evolve. As this occurs, the Blueprint (i.e., the competencies and the test development guidelines) may require revision so that it accurately reflects the scope of practice, roles, and responsibilities of the safety professional. BCRSP will ensure this revision takes place in a timely manner and will communicate it in updated editions of this document.

CRSPEX EXAMINATION DEVELOPMENT SUMMARY CHART

Examination Length and Format	190 to 210 operational multiple-choice questions. Four (4) hours will be allocated for the completion of the examination.	
Question Presentation	Independent questions	65 - 75%
	Case-based questions	25 - 35%
Competency Categories and Weightings	1. Hazard and Risk: Identification and Assessment	17 – 22%
	2. Hazard and Risk: Controls and Mitigation	17 – 22%
	3. Safety Management Systems	23 – 28%
	4. Ethics, Legal, Professional Role and Function	8 – 13%
	5. Technical, Human and Social Sciences	8 – 13%
	6. Organizational Management and Leadership	12 – 17%
Item Taxonomy	Knowledge/Comprehension	15 - 20%
	Application	45 - 55%
	Critical Thinking	30 - 35%

GLOSSARY

application: The cognitive ability to apply knowledge and learning to new or practical situations.

case-based questions: A set of questions associated with a brief scenario.

competencies: The behaviour statements which reflect the combined knowledge, abilities, skills, attitudes, and judgment expected of an entry level registered safety professional.

criterion-referenced (C-R) examination: A test that measures the degree of command of a specified content/skills domain or list of instructional objectives. Scores are interpreted in comparison to a predetermined performance standard, or as a degree of mastery of a defined domain (e.g., percent correct and mastery scores), independently of the results obtained by other candidates. (Brown, 1983)

critical thinking: The cognitive ability level to judge the relevance of data, to deal with abstractions and to solve problems.

independent items: Stand-alone objective examination items which contain the information necessary for responding.

knowledge/comprehension: The cognitive ability to recall previously learned material and to understand its meaning.

operational questions: Questions appearing on the examination that have been pre-tested and that are suitable for the examination. The answer to these questions counts in the candidate's score.

CRSPEX COMPETENCY PROFILE

Hazard and Risk: Identification and Assessment (HRIA)	
HRIA1	Demonstrate an understanding of the difference between a hazard and risk.
HRIA2	Demonstrate an understanding of causal factors related to workplace hazards.
HRIA3	<p>Demonstrate the use of a variety of safety techniques to identify hazards, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Benchmarking b. Event tree analyses c. Fault tree analyses d. Inspections and observations e. Inventory f. Job hazard analyses g. Job safety analyses h. Monitoring i. Physical demands analysis j. Predictive modelling k. Reassessment l. Task analyses m. Other
HRIA4	<p>Demonstrate an understanding of analysis and prioritization of risks, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ALARA/ALARP b. Complexity c. Inherent and residual risks d. Monitoring e. Probability, severity, frequency, likelihood f. Quantitative/Qualitative g. Reassessment h. Risk matrix i. Routine vs non-routine work j. Other

HRIA5	Demonstrate an understanding of biological hazards (e.g., communicable disease, wildlife, etc.), their characteristics, and mechanisms of harm.
HRIA6	Demonstrate an understanding of chemical hazards (e.g., chemical reaction, fire, natural and man-made, etc.), their characteristics, and mechanisms of harm.
HRIA7	Demonstrate an understanding of environmental hazards (e.g., weather, spills, etc.), their characteristics, and mechanisms of harm.
HRIA8	Demonstrate an understanding of physical hazards (e.g., radiation, magnetic fields, noise, hazardous energy, etc.), their characteristics, and mechanisms of harm.
HRIA9	Demonstrate an understanding of safety hazards (e.g., machine, working at heights, etc.), their characteristics, and mechanisms of harm.
HRIA10	Demonstrate an understanding of psychosocial hazards (e.g., stress, violence, psychological, etc.), their characteristics, and mechanisms of harm.
HRIA11	Demonstrate an understanding of ergonomic hazards (e.g., cognitive, manual material handling, job design, etc.), their characteristics, and mechanisms of harm.
HRIA12	Demonstrate an understanding of the hazards and risks associated with various work settings (e.g., working alone, remote work, hybrid work, vehicle, etc.).
Hazard and Risk: Controls and Mitigation (HRCM)	
HRCM1	Demonstrate an understanding of active and passive controls.
HRCM2	Demonstrate an understanding of the effectiveness of the hierarchy of controls for workplace hazards.
HRCM3	Demonstrate an understanding of the principles of critical controls.
HRCM4	Demonstrate an understanding of the selection, implementation, effectiveness, and limitations of controls for biological hazards.
HRCM5	Demonstrate an understanding of the selection, implementation, effectiveness, and limitations of controls for chemical hazards.

HRCM6	Demonstrate an understanding of the selection, implementation, effectiveness, and limitations of controls for environmental hazards.
HRCM7	Demonstrate an understanding of the selection, implementation, effectiveness, and limitations of controls for physical hazards.
HRCM8	Demonstrate an understanding of the selection, implementation, effectiveness, and limitations of controls for safety hazards.
HRCM9	Demonstrate an understanding of the selection, implementation, effectiveness, and limitations of controls for psychosocial hazards.
HRCM10	Demonstrate an understanding of the selection, implementation, effectiveness, and limitations of controls for ergonomic hazards.
HRCM11	Demonstrate an understanding of the controls for hazards and risks associated with various work settings (e.g., working alone, remote work, hybrid work, vehicle, etc.).
HRCM12	Demonstrate an understanding of workplace health promotion, including: <ul style="list-style-type: none"> a. Community service b. Employee and family assistance programs c. Injury, illness, and disease prevention programs d. Life balance e. Psychosocial factors f. Stress and fatigue management g. Substance abuse and addiction programs h. Wellness programs i. Other
HRCM13	Demonstrate an understanding of workplace design and processes, including: <ul style="list-style-type: none"> a. Artificial intelligence b. Automation c. Facilities d. Human factors e. Injury prevention f. Life safety g. Process safety h. Procurement i. Robotics j. Safeguarding

	k. Other
HRCM14	<p>Demonstrate an understanding of administrative controls, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Communication b. Contractor management c. Inspection d. Preventative/Predictive maintenance e. Scheduling f. Signage g. Supply chain management h. Systems of work – Policies, procedures and permits i. Training and awareness j. Visitor management k. Other
HRCM15	Demonstrate an understanding of selection, use, care, maintenance, and limitations of personal protective equipment.
HRCM16	<p>Demonstrate an understanding of emergency preparedness, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Business continuity plans b. Chain of command c. Corporate crisis management d. Detection and mitigation methods e. Development of emergency preparedness plans and arrangements f. Implementation of preparedness and testing g. Relevant standards h. Other
HRCM17	<p>Demonstrate an understanding of injury, and illness management, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Case management b. Claim and cost management c. Provision of first-aid services d. Provision of medical services e. Role of relevant parties in worker’s recovery f. Worker’s compensation, insurance and legal requirements g. Other

Safety Management Systems (SMS)	
SMS1	Demonstrate an understanding of safety management systems (e.g., analysis, selection, implementation, evaluation, etc.).
SMS2	Demonstrate an understanding of safety management theories and incident causation.
SMS3	<p>Demonstrate an understanding of safety management in relation to the context of the organization and other management systems, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Enterprise Risk Management b. Environmental, Social and Governance (ESG) c. Financial d. Insurance e. Operational f. Quality g. Security h. Other
SMS4	Demonstrate an understanding of the integration of occupational health and safety management systems, roles, and responsibilities within an organization.
SMS5	Demonstrate an understanding of the concepts of organizational and workplace culture.
SMS6	Demonstrate an understanding of how to measure, analyse and improve organizational and workplace culture.
SMS7	Demonstrate an understanding of national and international standards, and associations (e.g., ISO, CSA, ANSI, NFPA, National Fire Code, National Building Code, National Safety Code, ACGIH, NIOSH, etc.).
SMS8	<p>Demonstrate an understanding of the principles of law, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Civil Law b. Common Law c. Compensation Law d. Criminal Law e. Employment Law f. Human Rights Law g. Privacy Law h. Product liability

	<ul style="list-style-type: none"> i. Property Law j. Tort Law k. Other
SMS9	<p>Demonstrate an understanding of occupational health and safety law in Canada, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Due diligence b. Duties and responsibilities c. Environmental legislation d. Transportation (e.g., TDG, hours of service, etc.) e. WHMIS/GHS f. Other
SMS10	Demonstrate an understanding of the Internal Responsibility System (IRS) and legislated duties of workplace parties.
SMS11	Demonstrate an understanding of worker rights (i.e., right to know, right to participate and right to refuse).
SMS12	Demonstrate an understanding of the duties and powers of enforcement agencies (e.g., orders to comply, prosecutions, ticketing, administrative penalties, appeal process, etc.).
SMS13	Demonstrate an understanding of risk management principles.
SMS14	Demonstrate an understanding of the principles of monitoring, evaluating and validating system controls.
SMS15	Demonstrate an understanding of the inspection process within a safety management system.
SMS16	Demonstrate an understanding of investigations (e.g., immediate vs root cause, causal analysis, corrective actions, control effectiveness, etc.).
SMS17	Demonstrate an understanding of surveys, surveillance, and assessments (e.g., health, hygiene, culture/climate, etc.).
SMS18	Demonstrate an understanding of auditing (e.g., hazard audits, compliance audits, OHSMS audits, protocols and procedures, relevant standards, etc.).
SMS19	Demonstrate an understanding of managing critical controls.

SMS20	Demonstrate an understanding of performance indicators (e.g., qualitative, quantitative, leading and lagging, trending, etc.).
SMS21	Demonstrate an understanding of benchmarking.
SMS22	Demonstrate an understanding of processes for selecting tools for monitoring, evaluation, and validation.
SMS23	Demonstrate an understanding of data collection and analysis techniques.
SMS24	Demonstrate an understanding of how to develop action plans for findings.
SMS25	Demonstrate an understanding of internal and external requirements for information management (i.e., document control and retention, reporting, cybersecurity).
SMS26	Demonstrate an understanding of organizational channels of communication and consultative mechanisms, including: <ul style="list-style-type: none"> a. Barriers to communication b. Emerging concepts and technologies c. Formal and informal d. Internal and external e. Management committees f. Safety committees g. Steering committees h. Other
Ethics, Legal, Professional Role and Function (ELPRF)	
ELPRF1	Demonstrate an understanding of ethical theories, models of ethical practice and ethical decision-making (e.g., utilitarianism, Kantianism, natural law, conflicting goals, etc.).
ELPRF2	Demonstrate an understanding of the obligations of a CRSP (e.g., with respect to employers, co-workers, public, fellow professionals, contractors, etc.).
ELPRF3	Demonstrate an understanding of the CRSP’s obligations with respect to <i>The BCRSP Code of Ethics and Professional Conduct</i> .

ELPRF4	Demonstrate an understanding of professional errors and omissions (e.g., legal, ethical, consequences and indemnification, etc.).
ELPRF5	Demonstrate an understanding of the role of the CRSP and limits of professional practice (e.g., interaction with government agencies, scope of practice, boundaries of competence, etc.).
ELPRF6	Demonstrate an understanding of corporate governance frameworks.
ELPRF7	Demonstrate an understanding of environmental, social and governance (ESG) (e.g., health and safety indicators, human capital, resource conservation, resource management, etc.).
ELPRF8	Demonstrate an understanding of the role of specialists and how to foster collaboration (e.g., auditor, ergonomist, human resource specialist, occupational hygienist, occupational therapist, occupational health nurse, etc.).
ELPRF9	Demonstrate an understanding of research methodologies related to health and safety and evidence-based practice.
Technical, Human and Social Sciences (THSS)	
THSS1	Demonstrate an understanding of basic principles of human anatomy, physiology, and biomechanics.
THSS2	Demonstrate an understanding of the basic principles of toxicology.
THSS3	Demonstrate an understanding of mechanisms and prevention of musculoskeletal disorders.
THSS4	Demonstrate an understanding of human factors and their impact on performance (e.g., people, workplace, management, fit for duty, fatigue management, etc.).
THSS5	Demonstrate an understanding of occupational illness and disease (e.g., asthma, PTSD, chemical and environmental sensitivity, dermatitis, cancer, etc.).
THSS6	Demonstrate an understanding of how social factors in the workplace impact worker and organizational well-being (e.g., culture, biases, vulnerable workers, diversity, inclusion, etc.)

THSS7	Demonstrate an understanding of human psychology principles (e.g., organizational and industrial psychology, etc.)
THSS8	Demonstrate an understanding of conflict resolution management.
THSS9	Demonstrate an understanding of statistics and quantitative analysis (e.g., mean, percentage, standard deviation, time weighted average, etc.).
THSS10	Demonstrate an understanding of occupational hygiene measurement and sampling (e.g., air, noise, radiation, chemical, etc.).
THSS11	Demonstrate an understanding of ventilation (e.g., local, general, supply, exhaust, etc.).
THSS12	Demonstrate an understanding of occupational exposure limits (e.g., Threshold Limit Values (TLVs), Biological Exposure Indices (BEIs), action levels, etc.).
THSS13	Demonstrate an understanding of new and emerging technology (e.g., artificial intelligence, monitoring devices, Internet of Things (IoT), autonomous or remotely controlled equipment and technology, etc.).
THSS14	Demonstrate an understanding of material/process/workflow analyses.
Organizational Management and Leadership (OML)	
OML1	Demonstrate an understanding of engagement, influence, and communication techniques (e.g., emotional intelligence, interpersonal skills, etc.)
OML2	Demonstrate an understanding of leadership styles (e.g., directive, supportive, consultative, etc.).
OML3	Demonstrate an understanding of problem-solving processes (e.g., collaboration, consensus building, etc.).
OML4	Demonstrate an understanding of the integration of safety into organizational structure, function, culture, and design.
OML5	Demonstrate an understanding of the functions of management (e.g., planning, organizing, leading, measuring performance, controlling, resources, etc.).

OML6	Demonstrate an understanding of financial and business processes (e.g., budgeting, business case development, management by objectives, policy and procedure development, etc.).
OML7	Demonstrate an understanding of worker and labour relations (e.g., union, non-union, etc.).
OML8	Demonstrate an understanding of strategic planning concepts and processes.
OML9	Demonstrate an understanding of change management.
OML10	Demonstrate an understanding of a training management system (e.g., needs analysis, learning principles, development, delivery, evaluation, etc.).
OML11	Demonstrate an understanding of project management concepts and processes.



***PLAN DIRECTEUR DE
L'EXAMEN DE CERTIFICATION
DES PROFESSIONNELS EN
SÉCURITÉ AGRÉÉS DU CANADA
(EXPSAC)***

2025

Document élaboré par le Conseil canadien des professionnels en sécurité agréés. Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire, de stocker dans un système d'extraction de données ou de transcrire de quelque façon que ce soit (électroniquement, mécaniquement, par photocopie ou autrement) une partie quelconque de cette publication sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

© Conseil canadien des professionnels en sécurité agréés
6700 Century Avenue, bureau 100
Mississauga, ON L5N 6A4
Tél. : 905-567-7198 ou 1-888-279-CRSP
Courriel : info@bcrsp.ca
(www.bcrsp.ca)

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS	2
INTRODUCTION	3
HYPOTHÈSES RELATIVES AU PSAC	4
DONNÉES TECHNIQUES	5
ÉLABORATION DE L'ENSEMBLE DE COMPÉTENCES	6
CATÉGORIES DE COMPÉTENCES	6
VARIABLES STRUCTURELLES	7
VARIABLES CONTEXTUELLES	8
PONDÉRATION DES COMPÉTENCES	8
CONCLUSION	9
TABLEAU SOMMAIRE DE L'ÉLABORATION DE L'EXPSAC	10
GLOSSAIRE	11
PROFIL DE COMPÉTENCES DE L'EXPSAC	12
Danger et risque : identification et évaluation (HRIA - Hazard and Risk: Identification and Assessment)	12
Danger et risque : mesures de contrôle et d'atténuation (HRCM - Hazard and Risk: Controls and Mitigation)	13
Systèmes de gestion de la sécurité (SMS - Safety Management Systems)	16
Éthique, aspects juridiques, rôle et fonction professionnels (ELPRF - Ethics, Legal, Professional Role and Function)	19
Sciences techniques, humaines et sociales (THSS - Technical, Human and Social Sciences)	19
Gestion organisationnelle et leadership (OML - Organizational Management and Leadership)	21

AVANT-PROPOS

C'est avec plaisir que le Conseil canadien des professionnels en sécurité agréés (CCPSA) présente le *Plan directeur de l'examen de certification des professionnels en sécurité agréés du Canada (EXPSAC)*. Le CCPSA prévoit tenir le premier examen élaboré à partir du présent plan directeur en février 2025.

Ce document a été conçu pour guider les personnes participant à l'élaboration de l'*Examen de certification des professionnels en sécurité agréés du Canada* et pour fournir au public (p. ex., candidats à l'examen, enseignants et administrateurs) des renseignements utiles à propos de l'examen.

Le Plan directeur comporte deux grands volets : 1) le contenu du domaine à évaluer; 2) les lignes directrices explicites sur la façon d'évaluer ce contenu. Le contenu du domaine comprend la liste de compétences de l'EXPSAC (c.-à-d. les compétences requises de la part d'un professionnel en sécurité agréé de premier échelon), et les lignes directrices sont exprimées comme des variables structurelles et contextuelles. Le Plan directeur comporte également : un *Tableau sommaire* (p. 10) qui résume les lignes directrices de l'examen; et un *Glossaire* (p. 11) qui présente les définitions des termes apparaissant en caractères gras dans le document.

Le CCPSA tient à remercier les personnes qui ont contribué à l'élaboration de ce Plan directeur, notamment les professionnels en sécurité agréés d'un bout à l'autre du Canada qui ont participé à l'élaboration du cadre de compétences ainsi que les gens qui ont répondu au sondage de validation des compétences.

Le Plan directeur est évalué régulièrement afin de s'assurer que les compétences et les lignes directrices de l'examen continuent de refléter les attentes relativement à un professionnel en sécurité agréé au Canada.

Le CCPSA invite les utilisateurs de ce document à lui fournir des commentaires pouvant s'avérer utiles lors de révisions ultérieures du Plan directeur. Veuillez acheminer vos commentaires à la :

Directrice générale
Conseil canadien des professionnels en sécurité agréés
6700 Century Avenue, bureau 100
Mississauga, ON L5N 6A4

INTRODUCTION

Le Conseil canadien des professionnels en sécurité agréés élabore l'Examen de certification des professionnels en sécurité agréés du Canada (ci-après nommé l'EXPSAC) à des fins d'agrément. Il s'acquitte de ce mandat en travaillant en collaboration avec des professionnels en sécurité agréés du Canada (PSAC) dans l'ensemble du pays qui servent de groupe d'experts en contenu afin d'élaborer et de valider les composantes de l'examen.

Les examens de certification, d'agrément ou de licence ont un but bien précis : protéger le public en s'assurant que les personnes autorisées possèdent suffisamment de connaissances et de compétences pour exercer des activités professionnelles importantes de façon efficace et en toute sécurité (Société canadienne de psychologie, 1987). Dans le cas de l'EXPSAC, le but consiste à déterminer si les candidats sont prêts ou non à exercer des fonctions dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sans entraîner de risques pour le public et l'environnement.

Le présent Plan directeur a pour objet de décrire les modalités d'élaboration de l'examen.

La fonction principale du *Plan directeur de l'examen de certification des professionnels en sécurité agréés du Canada* vise à décrire la façon dont l'examen doit être élaboré. Notamment, il renferme des consignes et des lignes directrices explicites sur la manière dont les **compétences**¹ (p. ex., les connaissances, les habiletés, les aptitudes, les attitudes et l'esprit de jugement) doivent être représentées dans l'examen afin que des décisions justes puissent être prises sur la compétence du candidat à exercer le métier de façon sécuritaire et efficace.

Avant d'entreprendre l'élaboration de ce Plan directeur, le CCPSA a procédé à une étude approfondie afin de déterminer les compétences requises pour exercer la fonction de professionnel en sécurité agréé de façon efficace et sécuritaire au Canada. Des professionnels en sécurité agréés de partout au pays ont participé activement aux phases de l'enquête, qui a permis d'établir et de valider une liste détaillée de 89 compétences que doit détenir tout professionnel en sécurité agréé. Les composantes essentielles de l'EXPSAC ont pu être clairement définies grâce à cette liste de compétences et la validation des données recueillies.

¹ Les termes en caractères gras sont définis dans le Glossaire.

Une révision complète et périodique des compétences évaluées dans l'EXPSAC permet au CCPSA de garantir la validité de l'examen et d'élaborer des examens de certification solides sur le plan psychométrique et défendables sur le plan juridique. En raison des changements qui surviennent dans l'exercice des fonctions des techniciens et des professionnels en santé et sécurité du travail, une étude de validation des compétences est réalisée au moins tous les cinq ans ou au besoin. Outre la révision complète et l'étude de validation qui se font périodiquement, les compétences sont régulièrement révisées et évaluées par des experts en contenu. Cette démarche permet de s'assurer que l'EXPSAC demeure différent de l'examen de certification élaboré pour les techniciens en sécurité agréés du Canada (c.-à-d. l'EXTSAC).

De plus, lors de la dernière révision complète des compétences de l'EXPSAC, un groupe d'experts a élaboré une liste d'hypothèses pour mieux définir le rôle et les attentes d'un PSAC.

HYPOTHÈSES RELATIVES AU PSAC

Une ou un PSAC possède une compréhension d'un ensemble unique de connaissances multidisciplinaires relatives aux risques et à l'élimination ou la réduction des accidents mortels, des blessures et des maladies attribuables au travail ainsi qu'aux dommages matériels et aux pertes sociales et financières connexes.

- Conçoit et assure la mise en œuvre d'une stratégie de gestion de la sécurité et d'un cadre de gestion du contrôle des risques liés à la sécurité.
- Influence les dirigeants et les acteurs concernés, établit des relations en vue d'exercer une influence, fait du mentorat et fournit des conseils techniques et stratégiques intégrés.
- Élabore et dirige des processus de suivi, de mesure et d'évaluation du rendement en matière de sécurité.
- S'associe aux acteurs concernés pour faciliter la gestion du changement.
- Tient compte du contexte global des processus d'affaires des influences externes de la réglementation, du marché et de la société.

- Élargit sa compréhension et son savoir-faire aux risques nouveaux, inconnus et complexes, ainsi qu'à leur contrôle.
- Fournit des conseils sur les connaissances conceptuelles et techniques en s'appuyant sur l'analyse de données probantes, son expérience et sa réflexion critique.
- Travaille de manière autonome en prenant ses propres initiatives et responsabilités, et intègre la collaboration professionnelle.
- S'engage à améliorer continuellement son organisation et à s'améliorer.
- Comprend et agit dans les limites de ses capacités, de sa formation, de son expérience et de son champ d'activité.

DONNÉES TECHNIQUES

Cette section présente les données techniques visant à guider l'élaboration de l'EXPSAC. La première partie traite des questions relatives aux compétences et la deuxième partie porte sur les lignes directrices concernant la représentation des variables structurelles et contextuelles de l'EXPSAC.

L'EXPSAC est **un examen à interprétation critérielle**. C'est-à-dire que l'élaboration de l'examen repose fondamentalement sur la description détaillée du contenu du domaine à évaluer. En ce qui a trait à l'EXPSAC, le contenu du domaine d'intérêt renferme les compétences que doit détenir un professionnel en sécurité agréé pour exercer ses fonctions de façon sécuritaire et efficace. Ces compétences constituent le fondement de l'EXPSAC.

La présente section décrit les compétences qui ont été retenues au terme du processus de validation, la façon dont elles ont été regroupées ainsi que la façon dont elles doivent être incluses dans le processus d'élaboration de l'examen.

ÉLABORATION DE L'ENSEMBLE DE COMPÉTENCES

Les compétences ont été évaluées par 1 160 professionnels en sécurité agréés du Canada, ce qui représente près de 20 à 25 % de tous les PSAC actuels.

La démarche d'élaboration des compétences a été entreprise en mettant sur pied un Comité sur les compétences des professionnels composé de représentants provenant de tous les secteurs d'activités des professionnels en sécurité agréés au Canada. Ce comité a examiné l'ensemble actuel des compétences du PSAC de même que d'autres listes de compétences récentes établies en matière de santé et de sécurité. À l'aide de ces listes, le comité a dressé un ensemble préliminaire de compétences nationales ainsi qu'une classification de six catégories pour regrouper ces compétences. Cette liste initiale de compétences a ensuite été évaluée par un échantillon de 1 160 professionnels en sécurité agréés du Canada (PSAC), ce qui représente près de 20 à 25 % des professionnels en sécurité agréés actuels. L'échantillon comprenait des praticiens, des enseignants et des gestionnaires, à qui l'on a demandé d'évaluer chaque compétence en fonction de l'applicabilité, du degré d'importance et de la fréquence d'utilisation pour un professionnel en sécurité agréé. Le Comité sur les compétences des professionnels a par la suite examiné les résultats du sondage. L'ensemble de compétences de l'EXPSAC vise principalement à fournir le contenu des domaines de l'examen.

CATÉGORIES DE COMPÉTENCES

La classification des compétences est composée des six catégories décrites ci-dessous (le nombre de compétences et le pourcentage qu'elles représentent sont indiqués entre parenthèses après le nom de la catégorie) :

1. Danger et risque : identification et évaluation (12 compétences ou 13 % de l'ensemble de compétences)
2. Danger et risque : mesures de contrôle et d'atténuation (17 compétences ou 19 % de l'ensemble de compétences)
3. Systèmes de gestion de la sécurité (26 compétences ou 29 % de l'ensemble de compétences)
4. Éthique, aspects juridiques, rôle et fonction professionnels (9 compétences ou 10 % de l'ensemble de compétences)

5. Sciences techniques, humaines et sociales (14 compétences ou 16 % de l'ensemble de compétences)
6. Gestion organisationnelle et leadership (11 compétences ou 12 % de l'ensemble de compétences)

Ces six catégories doivent être considérées simplement comme un cadre organisationnel puisque certaines compétences pourraient aussi bien être classées dans une ou plusieurs catégories. Il faut souligner que les énoncés de compétences ont différentes portées, dont certaines sont axées sur des activités globales alors que d'autres sont axées sur des activités plus ponctuelles ou précises.

VARIABLES STRUCTURELLES

L'EXPSAC compte entre 190 et 210 questions opérationnelles à choix multiples.

Outre les données techniques liées aux compétences, d'autres variables doivent être prises en compte lors de l'élaboration de l'EXPSAC. Les variables structurelles comprennent les caractéristiques qui déterminent l'aspect général et la conception de l'examen. Elles définissent la longueur de l'examen, le format et la présentation des questions (p. ex., format à choix multiples). Les pondérations pour les six catégories font également partie des variables structurelles.

- Longueur et format de l'examen : L'examen se compose de 190 à 210 questions opérationnelles à choix multiples. Un examen comptant ce nombre de questions, et évaluant 89 compétences provenant d'une méthode d'échantillonnage solide, est suffisant pour prendre des décisions fiables et valides quant à la disposition d'un candidat à exercer la profession de façon sécuritaire et efficace.
- Présentation des questions : Les questions à choix multiples de l'EXPSAC se présentent sous deux formes : des questions **fondées sur un cas** et des questions **indépendantes**.
- Taxonomie des questions : Chaque question de l'EXPSAC est classée en fonction de l'une des trois catégories adaptées de la Taxonomie de Bloom (domaine cognitif). Plus précisément, chaque question est classée en fonction de l'un des niveaux suivants : **connaissance/compréhension, application** ou **pensée critique**.

VARIABLES CONTEXTUELLES

L'EXPSAC représente les différents secteurs de pratique des professionnels en sécurité agréés.

Outre les variables structurelles, les variables contextuelles définissent le contenu du domaine en précisant les contextes dans lesquels les questions d'examen se situent (c.-à-d. le contexte lié au professionnel).

Il est reconnu que le milieu dans lequel un professionnel exercera ses fonctions peut représenter toute situation ou tout milieu dans lequel des tâches en santé et sécurité du travail sont effectuées. Les compétences évaluées dans l'examen ne sont pas propres à un milieu particulier; cependant, le milieu de pratique sera précisé s'il y a lieu.

Selon le milieu, le professionnel en sécurité peut agir à titre de consultant ou de professionnel en sécurité à l'interne. Cet aspect est pris en considération au moment de structurer le contexte des questions de l'examen.

PONDÉRATION DES COMPÉTENCES

Afin de s'assurer que l'examen reflète fidèlement le profil du professionnel en sécurité agréé, les compétences ont été pondérées selon leur importance relative et leur fréquence d'utilisation relevées dans le sondage et à la suite d'un examen quantitatif réalisé par les experts en contenu.

L'ensemble de compétences de l'EXPSAC présente les compétences regroupées en fonction des données relevées dans le sondage de validation.

Ces pondérations ont permis d'établir l'importance relative accordée aux compétences dans l'examen. Les compétences ont été pondérées à l'aide de cotes d'application, de degré d'importance et de fréquence obtenues dans le Sondage de validation des compétences.

En s'appuyant sur les données relatives à l'application, le degré d'importance et la fréquence d'utilisation des compétences relevées dans le Sondage de validation de 2024, et en sachant que l'examen comptera de 190 à 210 questions, la structure d'échantillonnage présentée dans le tableau ci-dessous a été élaborée. La pondération de cet échantillonnage a été choisie pour : 1) différencier les variables d'évaluation (importance et fréquence); et 2) respecter l'exigence portant sur la longueur de l'examen. Le tableau suivant présente le

pourcentage de questions dans chacune des six catégories de compétences.

Catégories de compétences	Pourcentage de questions dans l'EXPSAC
1. Danger et risque : identification et évaluation	17-22 %
2. Danger et risque : mesures de contrôle et d'atténuation	17-22 %
3. Systèmes de gestion de la sécurité	23-28 %
4. Éthique, aspects juridiques, rôle et fonction professionnels	8-13 %
5. Sciences techniques, humaines et sociales	8-13 %
6. Gestion organisationnelle et leadership	12-17 %

CONCLUSION

Le *Plan directeur de l'examen de certification des professionnels en sécurité agréés du Canada* est le résultat des efforts conjugués du CCPSA et des professionnels en sécurité agréés du Canada (PSAC). Ces efforts ont conduit à une compilation des compétences requises de la part d'un professionnel en sécurité agréé pour exercer ses fonctions et à des lignes directrices visant à évaluer les compétences dans l'EXPSAC. Le résumé de ces lignes directrices se trouve à la page 10, dans le Tableau sommaire : Élaboration de l'EXPSAC.

Il est reconnu que la profession en santé et sécurité du travail continuera à évoluer. Par conséquent, le Plan directeur (c.-à-d. les compétences et les lignes directrices sur l'élaboration de l'examen) pourrait nécessiter une révision afin de refléter fidèlement l'étendue de la pratique, les rôles et les responsabilités du professionnel en sécurité. Le CCPSA veillera à ce que cette révision ait lieu en temps opportun et diffusera toute version actualisée.

TABLEAU SOMMAIRE DE L'ÉLABORATION DE L'EXPSAC

Longueur et format de l'examen	Contient entre 190 et 210 questions opérationnelles à choix multiples. Le temps accordé pour compléter l'examen est de quatre heures (4h).	
Présentation des questions	Questions indépendantes	65-75 %
	Questions fondées sur un cas	25-35 %
Catégories de compétences et pondérations	1. Danger et risque : identification et évaluation	17-22 %
	2. Danger et risque : mesures de contrôle et d'atténuation	17-22 %
	3. Systèmes de gestion de la sécurité	23-28 %
	4. Éthique, aspects juridiques, rôle et fonction professionnels	8-13 %
	5. Sciences techniques, humaines et sociales	8-13 %
	6. Gestion organisationnelle et leadership	12-17 %
Taxonomie des questions	Connaissance/compréhension	15-20 %
	Application	45-55 %
	Pensée critique	30-35 %

GLOSSAIRE

Application : La capacité cognitive d'appliquer les connaissances et l'apprentissage à des situations nouvelles ou pratiques.

Questions fondées sur un cas : Une série de questions associées à un bref scénario.

Compétences : Les énoncés de comportement reflétant l'ensemble des connaissances, des compétences, des habiletés, des attitudes et de l'esprit de jugement escomptés de la part d'un professionnel en sécurité agréé.

Examen à interprétation critérielle : Un test qui mesure le degré de maîtrise d'un domaine de contenu ou d'habileté spécifique ou d'une liste d'objectifs d'apprentissage. Les résultats sont interprétés par rapport à une norme de performance prédéterminée ou comme un degré de maîtrise d'un domaine défini (p. ex., pourcentage de résultats corrects et de maîtrise), indépendamment des résultats obtenus par d'autres candidats. (Brown, 1983)

Pensée critique : Le degré de capacité cognitive à juger de la pertinence des informations, à traiter des choses abstraites et à résoudre des problèmes.

Questions indépendantes : Questions de nature objective et indépendante contenant l'information nécessaire pour y répondre.

Connaissance/compréhension : La capacité cognitive de se souvenir de la matière apprise précédemment et d'en comprendre le sens.

Questions opérationnelles : Les questions qui apparaissent dans l'examen sont satisfaisantes et ont été testées à l'avance. Chaque réponse compte pour l'obtention de la note finale.

PROFIL DE COMPÉTENCES DE L'EXPSAC

Danger et risque : identification et évaluation (HRIA - <i>Hazard and Risk: Identification and Assessment</i>)	
HRIA1	Démontrer une compréhension de la différence entre un danger et un risque.
HRIA2	Démontrer une compréhension des facteurs de causalité liés à la sécurité des dangers en milieu de travail.
HRIA3	Démontrer l'utilisation d'une variété de techniques de sécurité pour identifier les dangers, notamment : <ul style="list-style-type: none"> a. Analyse comparative b. Analyses par arbre d'événements c. Analyses par arbre des défaillances d. Inspections et observations e. Inventaire f. Analyses des risques professionnels g. Analyses de sécurité au travail h. Surveillance i. Analyse des exigences physiques j. Modélisation prédictive k. Réévaluation l. Analyses des tâches m. Autre
HRIA4	Démontrer une compréhension de l'analyse et de la hiérarchisation des risques, notamment : <ul style="list-style-type: none"> a. ALARA/ALARP b. Complexité c. Risques inhérents et risques résiduels d. Surveillance e. Probabilité, gravité, fréquence, vraisemblance f. Quantitatif et qualitatif g. Réévaluation h. Grille des risques i. Travaux réguliers ou non réguliers j. Autre

HRIA5	Démontrer une compréhension des dangers biologiques (p. ex., maladie transmissible, animaux sauvages, etc.), de leurs caractéristiques et des mécanismes de préjudice.
HRIA6	Démontrer une compréhension des dangers chimiques (p. ex., réaction chimique, produits chimiques naturels et artificiels, etc.), de leurs caractéristiques et des mécanismes de préjudice.
HRIA7	Démontrer une compréhension des dangers environnementaux (p. ex., météo, déversements, etc.), de leurs caractéristiques et des mécanismes de préjudice.
HRIA8	Démontrer une compréhension des dangers physiques (p. ex., rayonnements, champs magnétiques, énergie dangereuse, etc.), de leurs caractéristiques et des mécanismes de préjudice.
HRIA9	Démontrer une compréhension des dangers pour la sécurité (p. ex., machines, travail en hauteur, glissades, trébuchements et chutes, etc.), de leurs caractéristiques et des mécanismes de préjudice.
HRIA10	Démontrer une compréhension des dangers psychosociaux (p. ex., stress, violence, etc.), de leurs caractéristiques et des mécanismes de préjudice.
HRIA11	Démontrer une compréhension des dangers ergonomiques (p. ex., aspects cognitifs, manutention manuelle, conception des tâches, etc.), de leurs caractéristiques et des mécanismes de préjudice.
HRIA12	Démontrer une compréhension des dangers et risques associés à différents milieux de travail (p. ex., travail seul, télétravail, travail en mode hybride, travail dans un véhicule, etc.).
Danger et risque : mesures de contrôle et d'atténuation (HRCM - Hazard and Risk: Controls and Mitigation)	
HRCM1	Démontrer une compréhension des mesures de contrôle actives et passives.
HRCM2	Démontrer une compréhension de l'efficacité de la hiérarchie des mesures de contrôle des dangers en milieu de travail.
HRCM3	Démontrer une compréhension des principes liés aux contrôles clés.

HRCM4	Démontrer une compréhension de la sélection, de la mise en œuvre, de l'efficacité et des limites des mesures de contrôle liées aux dangers biologiques .
HRCM5	Démontrer une compréhension de la sélection, de la mise en œuvre, de l'efficacité et des limites des mesures de contrôle liées aux dangers chimiques .
HRCM6	Démontrer une compréhension de la sélection, de la mise en œuvre, de l'efficacité et des limites des mesures de contrôle liées aux dangers environnementaux .
HRCM7	Démontrer une compréhension de la sélection, de la mise en œuvre, de l'efficacité et des limites des mesures de contrôle liées aux dangers physiques .
HRCM8	Démontrer une compréhension de la sélection, de la mise en œuvre, de l'efficacité et des limites des mesures de contrôle liées aux dangers pour la sécurité .
HRCM9	Démontrer une compréhension de la sélection, de la mise en œuvre, de l'efficacité et des limites des mesures de contrôle liées aux dangers psychosociaux .
HRCM10	Démontrer une compréhension de la sélection, de la mise en œuvre, de l'efficacité et des limites des mesures de contrôle liées aux dangers ergonomiques .
HRCM11	Démontrer une compréhension des mesures de contrôle liées aux dangers et risques associés à différents milieux de travail (p. ex., travail seul, télétravail, travail en mode hybride, travail dans un véhicule, etc.).
HRCM12	Démontrer une compréhension de la promotion de la santé en milieu de travail, notamment : <ul style="list-style-type: none"> a. Service communautaire b. Programmes d'aide aux employés et à leur famille c. Programmes de prévention des blessures, des affections et des maladies d. Équilibre de vie e. Facteurs psychosociaux f. Gestion du stress et de la fatigue g. Programmes traitant de la toxicomanie et des dépendances h. Programmes de mieux-être i. Autre
HRCM13	Démontrer une compréhension de la conception et des processus des lieux de travail, notamment : <ul style="list-style-type: none"> a. Intelligence artificielle

	<ul style="list-style-type: none"> b. Automatisation c. Installations d. Ergonomie e. Prévention des blessures f. Sécurité des personnes g. Sécurité des procédés h. Approvisionnement i. Robotique j. Protection k. Autre
HRCM14	<p>Démontrer une compréhension des mesures de contrôle administratives, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Communication b. Gestion des sous-traitants c. Inspection d. Entretien préventif ou anticipé e. Échéanciers f. Signalisation g. Gestion de la chaîne d'approvisionnement h. Systèmes de travail – politiques, procédures et permis i. Formation et sensibilisation j. Gestion des visiteurs k. Autre
HRCM15	<p>Démontrer une compréhension de la sélection, de l'utilisation, de l'entretien et des limites de l'équipement de protection individuelle.</p>
HRCM16	<p>Démontrer une compréhension de la préparation aux situations d'urgence, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Plans de continuité des activités b. Chaîne de commandement c. Gestion de crise d. Méthodes de détection et d'atténuation e. Élaboration de plans de préparation et de mesures en cas d'urgence f. Mise en œuvre de la préparation et des essais g. Normes pertinentes h. Autre
HRCM17	<p>Démontrer une compréhension de la gestion des blessures et des maladies, notamment :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a. Gestion des cas b. Gestion des réclamations et des coûts c. Prestation de services de premiers soins d. Prestation de services médicaux e. Rôle des parties concernées dans le rétablissement du travailleur f. Indemnisation des travailleurs, assurance et exigences prévues par les lois g. Autre
Systèmes de gestion de la sécurité (SMS - Safety Management Systems)	
SMS1	Démontrer une compréhension des systèmes de gestion de la sécurité (p. ex., analyse, sélection, mise en œuvre, évaluation, etc.).
SMS2	Démontrer une compréhension des théories sur la gestion de la sécurité et des causes d'incident.
SMS3	<p>Démontrer une compréhension de la gestion de la sécurité par rapport au contexte de l'organisation et aux autres systèmes de gestion, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Gestion du risque d'entreprise b. Enjeux environnementaux, sociaux et de gouvernance (ESG) c. Éléments financiers d. Assurance e. Exploitation f. Qualité g. Sécurité h. Autre
SMS4	Démontrer une compréhension de l'intégration des systèmes de gestion de la santé et de la sécurité au travail, des rôles et des responsabilités au sein d'une organisation.
SMS5	Démontrer une compréhension des concepts de la culture organisationnelle et du milieu de travail.
SMS6	Démontrer une compréhension de la façon de mesurer, d'analyser et d'améliorer la culture organisationnelle et en milieu de travail.
SMS7	Démontrer une compréhension des normes nationales et internationales (p. ex., ISO, CSA, ANSI, NFPA, Code national de prévention des incendies, Code national du bâtiment, Code national de sécurité, ACGIH, NIOSH, etc.).

SMS8	<p>Démontrer une compréhension des principes du droit, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Droit civil b. Common law c. Loi sur les accidents du travail d. Droit pénal e. Droit du travail f. Droit en matière de droits de la personne g. Droit relatif au respect de la vie privée h. Responsabilité du fait du produit i. Droit des biens j. Droit de la responsabilité délictuelle k. Autre
SMS9	<p>Démontrer une compréhension des lois en matière de santé et de sécurité au travail au Canada, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Diligence raisonnable b. Obligations et responsabilités c. Lois environnementales d. Transport (p. ex., TMD, heures de service) e. SIMDUT/SGH f. Autre
SMS10	Démontrer une compréhension du Système de responsabilité interne (SRI) et des exigences législatives des parties en milieu de travail.
SMS11	Démontrer une compréhension des droits des travailleurs (c.-à-d. droit de savoir, droit de participer et droit de refuser).
SMS12	Démontrer une compréhension des obligations et des pouvoirs des organismes d'application de la loi (p. ex., ordres de se conformer, poursuites, contraventions, sanctions administratives, processus d'appel, etc.).
SMS13	Démontrer une compréhension des principes de la gestion des risques.
SMS14	Démontrer une compréhension des principes de surveillance, d'évaluation et de validation des contrôles d'exploitation.
SMS15	Démontrer une compréhension du processus d'inspection dans le cadre d'un système de gestion de la sécurité.

SMS16	Démontrer une compréhension des enquêtes (p. ex., cause immédiate ou cause fondamentale, analyse des causes, mesures correctives, efficacité des contrôles, etc.)
SMS17	Démontrer une compréhension des sondages, de la surveillance et des évaluations (p. ex., santé, hygiène, culture, climat, etc.).
SMS18	Démontrer une compréhension en matière d'audit (p. ex., audit des dangers, audit de conformité, audit du SGSST, protocoles et procédures, normes pertinentes, etc.).
SMS19	Démontrer une compréhension de la gestion des contrôles clés.
SMS20	Démontrer une compréhension des indicateurs de rendement (p. ex., qualitatifs, quantitatifs, avancés et retardés, tendances, etc.).
SMS21	Démontrer une compréhension de l'analyse comparative.
SMS22	Démontrer une compréhension des processus de sélection des outils de suivi, d'évaluation et de validation.
SMS23	Démontrer une compréhension des techniques de collecte et d'analyse des données.
SMS24	Démontrer une compréhension de la façon d'élaborer des plans d'action en fonction de résultats.
SMS25	Démontrer une compréhension des exigences internes et externes en matière de gestion de l'information (c.-à-d. contrôle et conservation des documents, production de rapports, cybersécurité).
SMS26	Démontrer une compréhension des voies de communication et des mécanismes de consultation de l'organisation, notamment : <ul style="list-style-type: none"> a. Obstacles à la communication b. Concepts émergents et nouvelles technologies c. Formels et informels d. Internes et externes e. Comités de gestion f. Comités de sécurité g. Comités directeurs h. Autre

Éthique, aspects juridiques, rôle et fonction professionnels (ELPRF - <i>Ethics, Legal, Professional Role and Function</i>)	
ELPRF1	Démontrer une compréhension des théories éthiques, des modèles de pratique éthique et de prise de décision éthique (p. ex., utilitarisme, kantisme, droit naturel, objectifs contradictoires, etc.).
ELPRF2	Démontrer une compréhension des obligations du PSAC (p. ex., à l'égard des employeurs, des collègues de travail, du public, d'autres professionnels, des sous-traitants, etc.).
ELPRF3	Démontrer une compréhension des obligations du PSAC à l'égard du <i>Code de déontologie et de conduite professionnelle du CCPSA</i> .
ELPRF4	Démontrer une compréhension des erreurs et omissions professionnelles (p. ex., juridiques, éthiques, conséquences, indemnisation, etc.).
ELPRF5	Démontrer une compréhension du rôle du PSAC et des limites de la pratique professionnelle (p. ex., interactions avec les organismes gouvernementaux, portée de la pratique, limites des compétences, etc.).
ELPRF6	Démontrer une compréhension des cadres de gouvernance d'entreprise.
ELPRF7	Démontrer une compréhension des enjeux environnementaux, sociaux et de gouvernance (p. ex., indicateurs de santé et de sécurité, capital humain, conservation de la ressource, gestion des ressources, etc.).
ELPRF8	Démontrer une compréhension du rôle des spécialistes et de la manière de favoriser la collaboration (p. ex., auditeur, ergonomiste, hygiéniste du travail, ergothérapeute, infirmière en santé du travail, etc.).
ELPRF9	Démontrer une compréhension des méthodologies de recherche liées à la santé et la sécurité ainsi qu'à la pratique fondée sur des données probantes.
Sciences techniques, humaines et sociales (THSS - <i>Technical, Human and Social Sciences</i>)	
THSS1	Démontrer une compréhension des notions fondamentales d'anatomie, de physiologie et de biomécanique du corps humain.
THSS2	Démontrer une compréhension des principes élémentaires de la toxicologie.

THSS3	Démontrer une compréhension des mécanismes liés aux troubles musculosquelettiques et des moyens de prévention.
THSS4	Démontrer une compréhension des principes d'ergonomie et de leur impact sur le rendement (c.-à-d. personnes, milieu de travail, gestion, apte au travail, gestion de la fatigue, etc.).
THSS5	Démontrer une compréhension des maladies et des affections professionnelles (p. ex., asthme, TSPT, hypersensibilité chimique et environnementale, dermatite, cancer, etc.).
THSS6	Démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs sociaux au travail influencent le bien-être des travailleurs et de l'organisation (p. ex., culture, préjugés, travailleurs vulnérables, diversité, inclusion, etc.).
THSS7	Démontrer une compréhension des principes de la psychologie humaine (p. ex., psychologie organisationnelle, psychologie industrielle, etc.).
THSS8	Démontrer une compréhension de la gestion de résolution de conflits.
THSS9	Démontrer une compréhension des statistiques et de l'analyse quantitative (p. ex., moyenne, pourcentage, écart-type, moyenne pondérée dans le temps, etc.).
THSS10	Démontrer une compréhension des procédures de mesure et d'échantillonnage utilisées en hygiène du travail (p. ex., air, bruit, rayonnements, produits chimiques, etc.).
THSS11	Démontrer une compréhension en matière de ventilation (p. ex., à la source, générale, apport d'air neuf, aspiration, etc.).
THSS12	Démontrer une compréhension des limites d'exposition professionnelle (p. ex., valeurs limites d'exposition [TLV], indices biologiques d'exposition [BEI], seuils d'intervention, etc.).
THSS13	Démontrer une compréhension des nouvelles technologies émergentes (p. ex., intelligence artificielle, dispositifs de surveillance, Internet des objets [IdO], équipements et technologies autonomes ou télécommandés, etc.).
THSS14	Démontrer une compréhension des analyses des matières, des processus et du flux de travaux.

Gestion organisationnelle et leadership (OML - <i>Organizational Management and Leadership</i>)	
OML1	Démontrer une compréhension des techniques d'engagement, d'influence et de communication (p. ex., intelligence émotionnelle, entregent, etc.).
OML2	Démontrer une compréhension des styles de leadership (p. ex., directif, soutien, consultatif, etc.).
OML3	Démontrer une compréhension des processus de résolution de problèmes (p. ex., collaboration, recherche de consensus, etc.).
OML4	Démontrer une compréhension de l'intégration de la sécurité dans la structure organisationnelle, la fonction, la culture et la conception.
OML5	Démontrer une compréhension des fonctions de gestion (p. ex., planification, organisation, direction, évaluation du rendement, contrôle de gestion, ressources, etc.).
OML6	Démontrer une compréhension des processus financiers et opérationnels (p. ex., préparation du budget, élaboration d'analyses de rentabilité, gestion par objectifs, élaboration de politiques et de procédures, etc.).
OML7	Démontrer une compréhension des travailleurs et des relations de travail (p. ex., travailleurs syndiqués ou non syndiqués, etc.).
OML8	Démontrer une compréhension des concepts et des processus de planification stratégique.
OML9	Démontrer une compréhension de la gestion du changement.
OML10	Démontrer une compréhension d'un système de gestion de la formation (p. ex., analyse des besoins, principes d'apprentissage, élaboration, mise en œuvre, évaluation, etc.).
OML11	Démontrer une compréhension des concepts et des processus de gestion de projet.